

## MOTIVAȚIA PROIECTULUI

Într-o societate dinamică, orientată spre dimensionarea informațională, într-un context educativ complex aflat într-o schimbare continuă, de esență a învățământului românesc, școala noastră ca și multe alte școli, se confruntă inevitabil cu o serie de provocări, presiuni și amenințări în funcționarea ei ca micro-sistem.

Schimbările în educație sau la nivelul mentalităților sunt anevoioase, dar pasiunea, motivația, competența unui grup important al corpului profesoral, se pot opune rutinei și șabloanelor, pregătind școala pentru provocările noului secol.

Asigurându-se o comunicare eficientă intra și extraorganizațională, „Proiectul instituțional al școlii”, este cunoscut de fiecare membru al colectivului didactic, de elevi și părinți, de reprezentanții comunității locale și întrunește consensul tuturor grupurilor de interes.

## I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A COMUNITĂȚII ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ

**DEVIZA ȘCOLII:**

**„DEZVOLTARE PRIN EDUCAȚIE”**

### a) Date de identificare:

<b>Denumirea unității de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ</b>	
<b>Localitate/județ:</b>	<b>Comuna MOVILA MIREȘII, Județul BRĂILA</b>
<b>Adresa:</b>	<b>Comuna MOVILA MIREȘII, Județul BRĂILA</b>
<b>Cod poștal:</b>	<b>817100</b>
<b>Telefon :</b>	<b>0239697916</b>
<b>E - mail:</b>	<b><u><a href="mailto:scoalamovilamiresii@yahoo.com">scoalamovilamiresii@yahoo.com</a></u></b>
<b>Niveluri de învățământ:</b>	<b>învățământ preșcolar + primar + gimnazial</b>
<b>CIF / CUI</b>	<b>17373110</b>

## b) Trăsături caracteristice:

Școala Gimnazială Movila Miresii este unitate cu personalitate juridică și are arondate, în baza Deciziei nr. 991 din 28.08.2015 a I.S.J. Brăila, următoarele structuri:

- Școala Primară, Sat Tepeș Vodă;
- Grădinița cu program normal, Comuna Movila Miresii;
- Grădinița cu program normal, Sat Tepeș Vodă;
- Grădinița cu program normal, Sat Esna.

## b) Identificarea și descrierea comunității:

Comuna Movila Miresii, străbătută pe mijlocul său de la est la vest de drumul național DN 22, este situată în partea centrală a județului, la 30 km distanță de municipiul Brăila.

Este o comunitate rurală cu peste 4200 de locuitori fiind slab dezvoltată economic, însă cu un potențial agricol bun. Deși locuitorii comunei sunt oameni gospodari, lipsa locurilor de muncă face ca populația să fie săracă, o mare parte trăind din ajutorul social și alocația copiilor. Majoritatea familiilor nu sunt interesate de soarta educațională a copiilor lor.

## II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

### A. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

#### ➤ Resurse umane ale unității de învățământ, an școlar 2015-2016:

#### ❖ Populația școlară: mediul de proveniență – rural

	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial
Număr de elevi	115	218	179
Număr de clase	7	11	8
Total	Clase/grupe 26		Nr. elevi 512

#### ❖ Personalul școlii:

Personal didactic angajat:	total	preșcolar	primar	gimnazial
- cadre didactice titulare	24	7	9	10
- cadre didactice suplinoare	8	-	2	4
Total	32	7	12	14

#### ❖ Personal didactic auxiliar :

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Secretar	1	DA
Bibliotecar	1/2	DA
Contabil	1	DA

❖ **Personal didactic :**

Funcția	Număr norme	Calificarea (DA sau NU)
Îngrijitor/ Muncitor calificat	6,25	DA

➤ **Resurse materiale ale unității școlare:**❖ Informații privind **spațiile școlare:**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de clasă /grupă	21
2.	Cabinete informatică	1
3.	Laboratoare	1
4.	Ateliere	-
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	3
6.	Spații de joacă	4
7.	Alte spații	-

❖ Informații privind **spațiile auxiliare:**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	Sală amenajată în incinta școlii	2	18 (mp)
2.	Spații sanitare	Grupuri sanitare în interiorul clădirii	5	60(mp)
3.	Spații depozitare materiale didactice	Anexa laborator chimie	1	6 (mp)

❖ Informații privind **spațiile administrative:**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	9 (mp)
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	6 (mp)
3.	Contabilitate	1	6 (mp)

**B. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV**❖ **Indicatori de evaluare a performanței școlare**

Procentul de promovabilitate în anul școlar 2015-2016 a fost următorul:

- clasele C.P.-VIII: **92 %**

Rata abandonului școlar: 2, 89%.

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 70%.

Promovabilitatea la Evaluarea Națională 2016: 100%.

Rezultatele la olimpiade și concursurile școlare: 16 premii I, 21 premii al II-lea, 14 premii al III-lea și 32 mențiuni la faza județeană a olimpiadelor și concursurilor școlare la obiectele limba română, matematică, limba engleză, istorie, fizică geografie, religie, educație fizică și sport.

❖ **Calitatea personalului didactic:**

Activitatea didactică s-a desfășurat prin încadrarea cadrelor didactice pe un număr de **34** norme didactice. Dintre acestea 26 au fost ocupate de titulari, iar restul, 8 de suplinitori calificați.

Din totalul normelor ocupate de cadre didactice calificate, **7** norme sunt ocupate de cadre didactice cu gradul I în învățământ, **10** cu gradul al II-lea, **11** sunt definitive și **6** norme sunt ocupate de debutanți.

În anul școlar 2015-2016 un cadru didactic au obținut gradul didactic I, unul gradul didactic II și unii gradul definitiv.

### **C. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și un grad înalt de angajare a membrilor școlii; este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și receptivă la sugestiile cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar și nedidactic, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină în realizarea activităților. Managementul este transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

### *III. Analiza PESTE*

<b>DOMENII</b>	<b>CONTEXT LOCAL</b>
<i>Politic</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;</li><li>* Lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.</li><li>* Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare, dar nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.</li></ul>
<i>Economic</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unității de învățământ, interesul agenților economici locali în acordarea de sponsorizări sau donații este în continuare scăzut.</li></ul>

	<p>* Creșterea populației adulte, cu vârsta între 20-40 de ani, ce emigrează în căutarea unui loc de muncă a condus la apariția unui fenomen îngrijorător: 10 % din elevii școlii sunt lăsați în grija bunicilor sau fraților mai mari, care nu pot suplini corespunzător părinții.</p> <p>* O parte însemnată din populația localității nu realizează venituri, fiind sprijiniți de stat prin acordarea ajutorului social;</p> <p>* Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor de etnie rromă). Tocmai de aceea impactul programelor sociale este mare.</p>
<b>Social</b>	<p>* Pozitia diferitelor grupuri de interes față de școală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Politia, Jandarmeria, Primăria îl acordă școlii.</p> <p>* Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.</p> <p>* La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, fapt ce creează probleme de încadrare cu personalul didactic.</p>
<b>Tehnologic</b>	<p>* Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar;</p> <p>* Accesul elevilor din școală la sistemul educațional - informațional AEL precum și la internetul școlii;</p> <p>* Posibilitățile locale de sprijin a școlii pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse.</p> <p>* Influența negativă a folosirii în exces a echipamentelor informatice;</p> <p>* Uzura morală și fizică rapidă a tehnicii de calcul.</p>
<b>Ecologic</b>	<p>Școala este dotată cu recipiente pentru colectarea selectivă a deșeurilor, atât în incintă, cât și în afara ei.</p>

#### IV. Analiza SWOT

OFERTA CURRICULARĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cunoașterea și respectarea planurilor cadru și a programelor școlare în vigoare;</li> <li>❖ Oferta curriculară bine fundamentată, bazată pe dezvoltarea unui învățământ de calitate;</li> <li>❖ Existența CDȘ-urilor;</li> <li>❖ Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, internet.</li> <li>❖ Activități extrașcolare diversificate, în funcție de interesele elevilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lipsa de corelare CDȘ cu interesele elevilor în favoarea realizării normei didactice pentru anumite cadre didactice.</li> <li>❖ Insuficient valorificată platforma AEL;</li> <li>❖ Utilizarea preponderentă a metodelor tradiționale în raport cu cele alternative, moderne;</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cursuri de formare profesională oferite de CCD, ISJ, MENCȘ (din fonduri structural europene);</li> <li>❖ Acces larg la o varietate mare de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dezechilibru real dintre nivelul de pregătire din ciclul primar față de cerințele programei de gimnaziu;</li> <li>❖ Supraîncărcarea curriculei școlare;</li> </ul>

mijloace de învățământ;

❖ CDȘ-ul prin varietate și atractivitate, favorizează dezvoltarea calităților individuale ale elevilor, reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar ;

❖ Necorelarea curriculumului la nivel interdisciplinar, a manualelor și a auxiliarelor cu necesitatea formării competențelor elevilor.

## RESURSE UMANE

### PUNCTE TARI

❖ Personal calificat la toate disciplinele de învățământ;

❖ Elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele școlare;

❖ Relații interpersonale ce favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat;

❖ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator.

❖ Modul de comunicare și relaționare la nivelul școlii este eficient și transparent.

### PUNCTE SLABE

❖ Management deficitar la nivelul unor responsabili de comisii;

❖ Lipsa de motivație pentru învățatură a unor elevi, slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare;

❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE cu risc de abandon;

### OPORTUNITĂȚI

❖ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic;

❖ Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare;

❖ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;

❖ Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice.

### AMENINȚĂRI

❖ Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare;

❖ Scăderea numărului de copii din circumscripție crează probleme de încadrare cu personalul didactic.

❖ Atitudinea negativă a unor familii față de școală, cu repercusiuni asupra elevilor.

## RESURSE MATERIALE

### PUNCTE TARI

❖ Școala dispune de un local reabilitat în 2012, spațios, amenajat cu toate utilitățile necesare;

❖ Realizarea de venituri extrabugetare din contracte de arendare, donații și sponsorizări;

❖ Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice;

❖ Folosirea frecventă în cadrul procesului instructiv educativ a mijloacelor moderne de învățământ .

### PUNCTE SLABE

❖ Insuficiența materialelor didactice necesare activității centrate pe elev;

❖ Venituri extrabugetare mici (chirii provenite din terenuri închiriate, sponsorizări episodice, donații întâmplătoare).

### OPORTUNITĂȚI

❖ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;

### AMENINȚĂRI

❖ Fonduri insuficiente aprobate în bugetul școlii la capitolul materiale și servicii, investiții de către UAT;

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente</li> <li>❖ Existența programelor guvernamentale în vederea dotării laboratoarelor, sălilor de sport și a bibliotecilor;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lipsa unor responsabilități cuprinse în fișa postului privind întreținerea și folosirea corectă a bazei didactico-materială din școală;</li> <li>❖ Dezvoltarea economică slabă a localității și piața muncii foarte scăzută.</li> </ul> |
|--|--|

### RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

#### PUNCTE TARI

- ❖ Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu alte unități școlare, UAT, Poliție, Biserică;
- ❖ Buna colaborare cu UAT Movila Miresii, blogul Chira Brăilei, revista Infozone Teatrul „Maria Filotti.”, Biblioteca Comunală și Județeană;
- ❖ Existența la nivelul școlii a mai multor parteneriate și proiecte educative locale;
- ❖ Relații de parteneriat cu o școală din Polonia dezvoltată în cadrul unui proiect Comenius bilateral.

#### PUNCTE SLABE

- ❖ Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din județ, din țară și din străinătate;
- ❖ Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate

#### OPORTUNITĂȚI

- ❖ Posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale;
- ❖ Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat;
- ❖ Creșterea parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare;
- ❖ Relații bune cu ISJ și CCD Brăila.

#### AMENINȚĂRI

- ❖ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților conduc la o slabă implicare a acestora în viața școlii;
- ❖ Lipsa conștiinței comunitare și de interes din partea părinților în raport cu educația propriilor copii.

### MANAGEMENTUL UNITĂȚII

#### PUNCTE TARI

- ❖ Buna colaborare și comunicare între membrii echipei manageriale și dintre echipa managerială și colectivul de cadre didactice;
- ❖ Existența documentelor manageriale, funcționale și adaptate la realitățile școlii;
- ❖ Directorul, directorul adjunct și doi membri ai CEAC și CA fac parte din Corpul experților în management educațional.

#### PUNCTE SLABE

- ❖ Complexitatea sarcinilor manageriale care includ managementul procesului didactic, managementul administrativ și financiar;
- ❖ Insuficienta implicare a cadrelor didactice membre în comisiile de lucru;
- ❖ Colectarea tuturor documentelor școlare la termen.

#### OPORTUNITĂȚI

- ❖ Existența cursurilor de perfecționare în managementul educațional;
- ❖ Posibilitatea unor schimburi de experiență cu alte unități școlare.

#### AMENINȚĂRI

- ❖ Inconsecvența sistemului legislativ.

## Componența strategică

### V. MISIUNEA

Școala noastră își propune să dezvolte un învățământ de calitate care să asigure elevilor competențele și aptitudinile necesare integrării și adaptării la schimbări într-o societate democratică.

Învățarea trebuie centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice. În parteneriat cu comunitatea locală, școala trebuie să asigure un mediu favorabil educației, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean european, creativ, dar și cu spirit critic și autocritic, capabil să se integreze în orice țară europeană.

### VI. VIZIUNEA ȘCOLII

Împreună cu comunitatea pentru o școală de viitor dorim ca activitatea educativă să satisfacă simultan:

- \* nevoile, așteptările, aspirațiile elevilor;
- \* aspirațiile de împlinire profesională a educatorilor;
- \* nevoile și exigențele valorice ale societății.

### VII. ȚINTE STRATEGICE

- 1. Creșterea calității educației prin asigurarea unui management flexibil și prin perfecționarea cadrelor didactice;**
- 2. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea performanțelor școlare;**
- 3. Promovarea educației pentru o dezvoltare durabilă;**
- 4. Asigurarea dimensiunii europene și a egalității de șanse furnizate de școală, prin derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene;**

#### *MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR:*

- țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile;
- folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației;
- conduc la creșterea calității educației;
- conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.



## VIII. OPȚIUNI STRATEGICE

<b>1. Creșterea calității educației prin asigurarea unui management flexibil și prin perfecționarea cadrelor didactice;</b>			
<b>Opțiune Curriculară</b>	<b>Opțiune Financiară</b>	<b>Opțiune resurse umane</b>	<b>Opțiune relații comunitare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;</li> <li>• Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate;</li> <li>• Implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș., utilizând în procesul de predare-învățare metode activ participative în scopul stimulării interesului elevilor;</li> <li>• Dezvoltarea la elevi a competențelor de comunicare indiferent de specialitatea cadrului didactic prin desfășurarea de activități didactice în laboratorul AEL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic;</li> <li>• Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;</li> <li>• Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare;</li> <li>• Îmbogățirea fondului de carte;</li> <li>• Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisii metodice la cursuri de management educațional;</li> <li>• Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale;</li> <li>• Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare;</li> <li>• Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță;</li> <li>• Motivarea cadrelor didactice și elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;</li> <li>• Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară;</li> <li>• Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia;</li> <li>• Promovarea imaginii școlii în comunitate prin elaborarea de materiale informative și publicitare: pliantul școlii, pagina web, revista școlii, albumul școlii;</li> </ul>

### **REZULTATE AȘTEPTATE:**

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și conducerea școlii;
- Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;

- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- O relație mai bună a școlii cu beneficiarii direcți și indirecti;

<b>2. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea performanțelor școlare</b>			
<b>Opțiuni Curriculară</b>	<b>Opțiuni Financiară</b>	<b>Opțiuni resurse umane</b>	<b>Opțiuni relații comunitare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptarea și planificare coerentă conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor;</li> <li>• Diversificarea ofertei de activități școlare și extrașcolare, prin propunerea unor programe personalizate, atractive;</li> <li>• Program de consiliere a elevilor cu risc de abandon;</li> <li>• Proiectarea, implementarea și realizarea programelor „Școala după școală”, „A doua șansă”.</li> <li>• Implicarea elevilor în programe de învățare remedială/ obținere a performanței, în funcție de particularitățile lor de vârstă și individuale;</li> <li>• Aplicarea teoriei instruirii diferențiate a elevilor din perspectiva inteligențelor multiple;</li> <li>• Diversificarea ofertei de opțiuni, prin propunerea unor programe personalizate, atractive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reabilitarea, modernizarea, dezvoltarea și echiparea infrastructurii educaționale prin accesarea Programului Operațional Regional;</li> <li>• Asigurarea unui spațiu în care activitățile programului „Școala după școală” să se desfășoare în condiții optime;</li> <li>• Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilitarea personalului didactic pe folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor;</li> <li>• Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite</li> <li>• Angajarea unui mediator școlar care să facă legătura cu etnia rromă;</li> <li>• Vizite efectuate la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători pentru a cunoaște îndeaproape mediul în care aceștia trăiesc și colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceștia să cunoască problemele elevilor</li> <li>• Consilierea elevilor de către psihopedagogul școlii care trebuie să fie în legătură atât cu familia elevului, cât și cu învățătorul, învățătorul de sprijin ( în cazul elevilor CES)</li> <li>• Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități;</li> <li>• Dezvoltarea parteneriatului școală familie cu focalizare pe abandon;</li> <li>• Colaborarea cu autoritățile locale, cu alți parteneri de la nivel local și cu parteneri externi pentru accesarea de fonduri europene în scopul finanțării de proiecte de dezvoltare școlară axate pe prevenirea părăsirii timpurii a școlii;</li> <li>• Organizarea de întâlniri comune școala-poliție-părinti, pentru prezentarea efectelor abandonului școlar și stabilirea măsurilor comune de prevenire a acestui fenomen;</li> </ul>

### REZULTATE AȘTEPTATE:

- Creșterea interesului elevilor pentru școală, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la Evaluarea Națională;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale;

3. Promovarea educației pentru o dezvoltare durabilă			
Opțiune Curriculară	Opțiune Financiară	Opțiune resurse umane	Opțiune relații comunitare
<ul style="list-style-type: none"><li>•Centrarea temelor din curriculum pe elev, pe dezvoltarea personalității acestuia, formarea abilităților necesare integrării eficiente pe piața muncii.</li><li>•Abordarea interdisciplinară a educației pentru dezvoltare durabilă, prin introducerea în CDȘ a unor discipline opționale pe teme de educație pentru sănătate (alimentație sănătoasă, mișcare în aer liber, prevenirea consumului de substanțe nocive, a dependenței de calculator), educație ecologică educație pentru conservarea tradițiilor și obiceiurilor locale;</li><li>•Dezbateri pe teme de igienă în cadrul orelor de dirigenție, cu participarea unor specialiști din domeniul medical;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Asigurarea resurselor materiale necesare pentru realizarea activităților practice și sportive la toate disciplinele de învățământ</li><li>•Achiziționarea/confecționarea de manuale, CD-uri, materiale informative pe teme de mediu și distribuirea lor în rândul elevilor;</li><li>•Acțiuni de colectare și de valorificare a deșeurilor acumulate în școală și în familiile elevilor, pentru finanțarea activităților și produselor realizate în proiectul „Verde la viață”</li><li>•Asigurarea de resurse financiare pentru finanțarea proiectelor educaționale pentru o dezvoltare durabilă pe care le derulează școala;</li><li>•Creșterea eficienței energetice a spațiilor școlare prin modernizarea sistemelor de încălzire/ tîmplărie/ acoperiș/ anveloparea clădirilor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare tematice (managementul stressului, managementul timpului, educația pentru sănătate, cursuri de acordare a primului ajutor, educație ecologică);</li><li>•Combaterea sedentarismului și a dependenței de jocurile de calculator și rețelele de socializare din mediul virtual prin organizarea de activități turistice și sportive pentru elevi;</li><li>•Angrenarea elevilor în acțiuni de curățenie și ecologizare în scopul formării deprinderilor de menținere a unui mediu curat și sănătos;</li><li>•Participarea elevilor la concursurile „Sanitarii pricepuți”, „Prietenii pompierilor” și „Cu viața mea, apăr viața”;</li><li>•Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în proiectele școlii din cadrul programelor „Eco-Școala”, „Verde la Viață”.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Continuarea și dezvoltarea proiectului „Verde la viață”</li><li>•Implicarea părinților, a comunității locale în acțiunile de ecologizare organizate de școală, în scopul sensibilizării opiniei publice locale cu privire la protecția mediului înconjurător;</li><li>•Participarea școlii la programul național „Stil de viață sănătos”;</li><li>•Parteneriat cu D.S. P și Agenția Antidrog în vederea organizării de activități de informare a elevilor privind efectele nocive ale consumului de droguri;</li><li>•Popularizarea activităților și rezultatelor proiectelor de mediu derulate de școală prin fluturași, pliante, bannere, articole de presă în massmedia locală, site-ul școlii.</li></ul>

## REZULTATE AȘTEPTATE:

- Formarea la elevi a unui stil de viață sănătos, prin alimentație echilibrată și mișcare;
- Crearea și menținerea unui climat sănătos, curat și plăcut în școală, propice desfășurării procesului instructiv educativ;
- Conștientizarea elevilor și a comunității locale cu privire la efectele nocive ale poluării asupra mediului înconjurător;
- Formarea unor atitudini de respect și prețuire a mediului;
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

### 4. Asigurarea dimensiunii europene și a egalității de șanse furnizate de școală, prin derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

<b>Opțiune Curriculară</b>	<b>Opțiune Financiară</b>	<b>Opțiune resurse umane</b>	<b>Opțiune relații comunitare</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>•Promovarea valorilor europene în cadrul disciplinelor din aria curriculară „Om și societate”;</li><li>•Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză a elevilor prin introducerea în CDS a disciplinei opționale „<i>Let's speak English</i>”;</li><li>•Dezvoltarea abilităților elevilor de comunicare prin intermediul noilor tehnologii în cadrul disciplinelor opționale din domeniul TIC;</li><li>•Activități extracurriculare complementare;</li><li>•Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele dobândite în activități realizate în parteneriat cu școli din UE.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Asigurarea comunicării eficiente prin dotare tehnică și servicii internet de calitate;</li><li>•Reamenajarea spațiului „Programe europene” pentru popularizarea activității desfășurate de cadrele didactice și elevii implicați în realizarea proiectelor;</li><li>•Multiplicarea materialelor informative (tipărite și electronice) pentru diseminarea în școală a informațiilor privind oportunitățile de cooperare europeană oferite de Programul Erasmus plus;</li><li>•Identificarea de surse de (co)finanțare a activităților și produselor realizate în cadrul proiectelor europene.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte în scopul perfecționării competențelor de elaborare, implementare și management al proiectelor europene;</li><li>•Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi): selectarea participanților, repartizarea sarcinilor, stabilirea strategiilor de implementare, evaluare și diseminare;</li><li>•Stimularea cadrelor didactice în direcția diversificării parteneriatelor cu organizații locale și de la nivel național sau european;</li><li>•Informarea corectă și completă a cadrelor didactice și elevilor școlii privind activitățile proiectelor de cooperare europeană.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Angajarea de parteneriate cu alte școli și asociații din zonă, din țară sau din străinătate, în scopul realizării unor proiecte educaționale comune;</li><li>•Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradițional în proiectele de cooperare;</li><li>•Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate din fonduri europene;</li><li>•Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor prin massmedia, internet, site-ul școlii, în vederea creșterii prestigiului școlii în comunitate;</li><li>•Obținerea titlului de „Școală Europeană”.</li></ul>

## **REZULTATE AȘTEPTATE:**

- Cadre didactice inițiate în elaborarea și gestionarea proiectelor europene finanțate prin Programul Erasmus plus;
- Elaborarea de proiecte pentru mobilități de formare Erasmus plus KA1 și proiecte de parteneriat strategic KA2;
- Creșterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creșterea numărului elevilor implicați;
- Consolidarea dimensiunii europene a educației din școală prin promovarea valorilor privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- Obținerea titlului de „Școală Europeană”;
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

## **RESURSE STRATEGICE:**

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- **Resurse materiale și financiare:** material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- **Resursele informaționale** sunt reprezentate legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJ Brăila, MENCȘ, Primăria, Consiliul local.

## ***IX. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ***

**Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.**

*Se va urmări sistematic:*

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate

*Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:*

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback-uri, actualizare și includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație .Revizuire periodică și corecții

***Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:***

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țintelor.

**Indicatori de evaluare:**

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode și strategii centrate pe elev;
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar;
- toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv;
- 70% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare;
- scăderea sub 2% a abandonului școlar;
- încheierea a cel puțin unui proiect finanțat din fonduri europene.

***Modalități de diseminare:***

- afișarea PDI în școală, la loc vizibil, și pe site-ul școlii, la adresa <http://scmovilamiresii.licee.edu.ro/>
- înaintarea unui exemplar Primăriei
- prezentarea proiectului partenerilor
- realizarea unor ședințe periodice de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice elevilor, părinților și membrilor comunității.